

~

# Rythmes scolaires

Dépouillement des questionnaires destinés aux parents des écoles maternelles et élémentaires

Embrun - Juin 2013

TOTAL questionnaires : **152**  
 TOTAL occurrences des écoles : **188**  
 TOTAL enfants concernés : **189**



**Questions rouges**

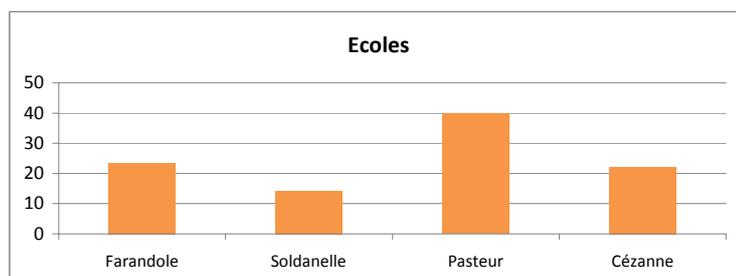
Pourcentage calculé par rapport à la totalité des questionnaires (ou des occurrences des écoles)

**Questions bleues**

Pourcentage calculé par rapport à la totalité des réponses enregistrées pour la question

## Ecoles concernées

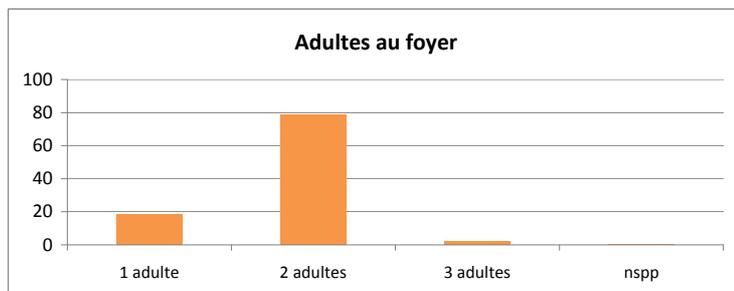
Ecole	Qté	%
Farandole	44	23,4
Soldanelle	27	14,4
Pasteur	75	39,9
Cézanne	42	22,3
total	188	100,0



## Statistiques par foyer

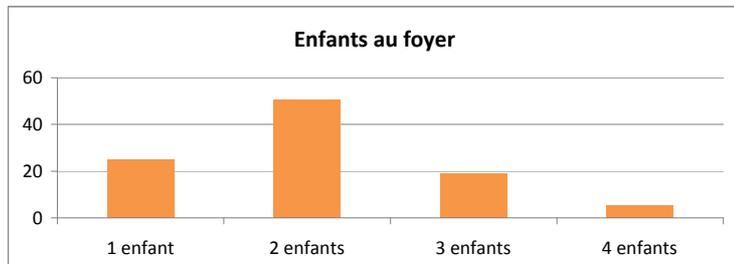
Question : Nombre d'adultes constituant le foyer ?

Nombre d'adultes	Qté	%
1 adulte	28	18,4
2 adultes	120	78,9
3 adultes	3	2,0
ne se prononcent pas	1	0,7
total	152	100,0



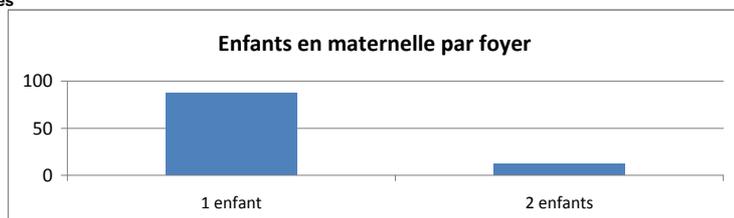
Question : Nombre d'enfants au foyer ?

Nombre enfants	Qté	%
1 enfant	38	25,0
2 enfants	77	50,7
3 enfants	29	19,1
4 enfants	8	5,3
total	152	100,0



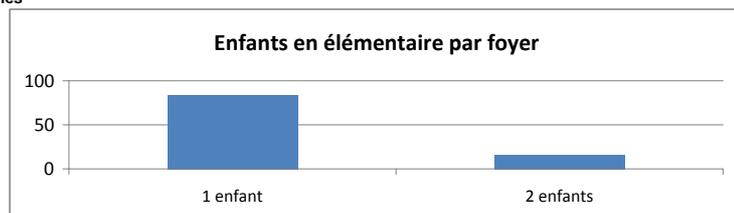
Question : Nombre d'enfants scolarisés en maternelle pour les foyers concernés

Enfants en maternelle	Qté	%
1 enfant	63	87,5
2 enfants	9	12,5
total	72	100,00



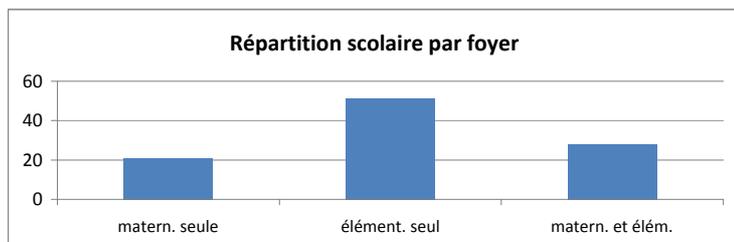
Question : Nombre d'enfants scolarisés en élémentaire pour les foyers concernés

Enfants en élémentaire	Qté	%
1 enfant	98	83,8
2 enfants	19	16,2
total	117	100,00



Répartition des enfants du foyer (pour les foyers ayant répondu)

Enfants fréquentant :	Qté	%
matern. seule	31	20,9
élément. seul	76	51,4
matern. et élém.	41	27,7
total	148	79,05

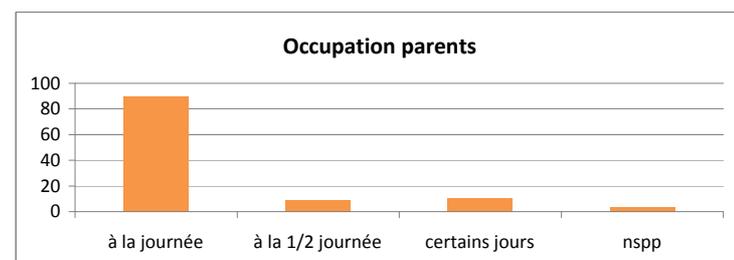


## Occupation des parents la journée

Question : Les adultes composant le foyer ont-ils une activité qui les occupe ?

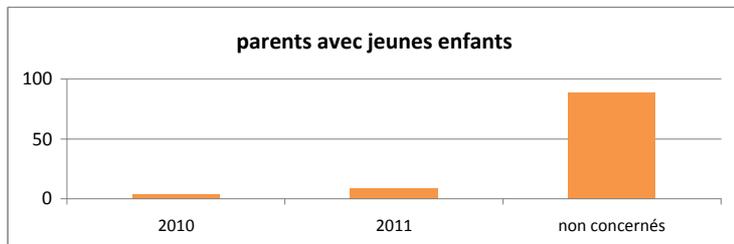
Occupation parents	Qté	%
à la journée	136	89,5
à la 1/2 journée	13	8,6
certains jours	15	9,9
Ne se prononcent pas	5	3,3
total (*)	169	111,18

(\*) réponse multiple possible.  
Pourcentage > 100 calculé par rapport à 152 questionnaires



## Parents avec jeunes enfants

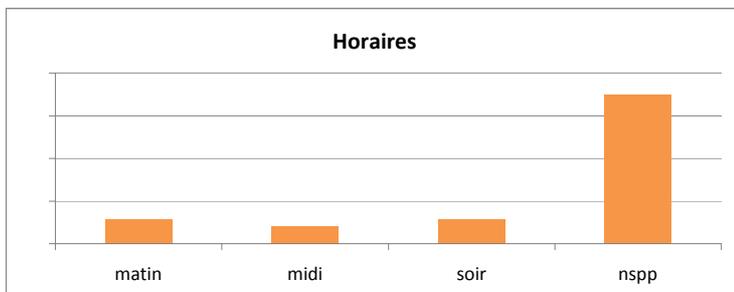
année naiss.	Qté	%
2010	5	3,3
2011	13	8,6
non concernés	134	88,2
total	152	100,00



## Transports

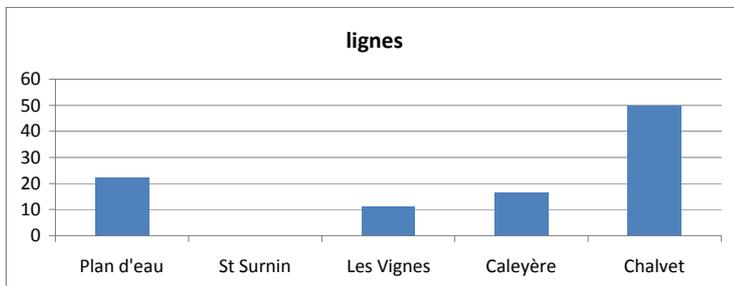
Question : Vos enfants prennent-ils les transports scolaires ?

Horaires	Qté	%
matin	17	11,2
midi	12	7,9
soir	17	11,2
ne se prononcent pas	106	69,7
total	152	100,00



Question : Si oui, quelle ligne ?

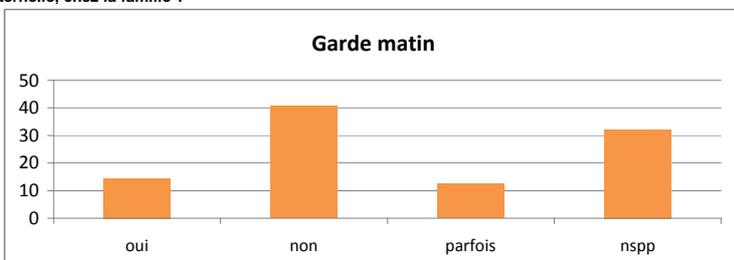
Lignes utilisées	Qté	%
Plan d'eau	4	22,2
St Surnin	0	0,0
Les Vignes	2	11,1
Caleyère	3	16,7
Chalvet	9	50,0
total	18	100,00



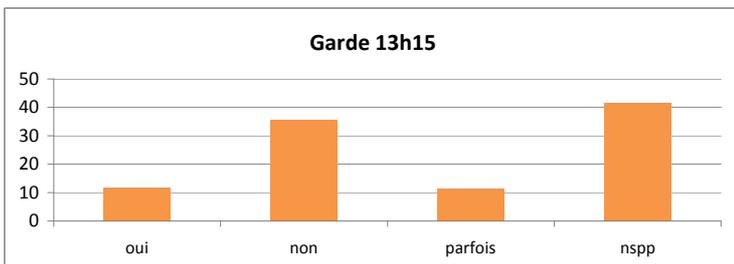
## Garde des enfants

Question : Vos enfants sont-ils accueillis à la garderie, chez une assistante maternelle, chez la famille ?

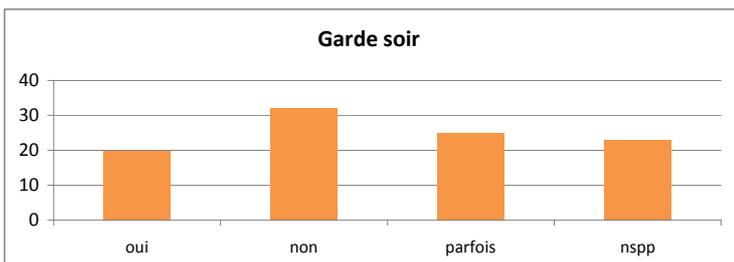
Matin	Qté	%
oui	22	14,5
non	62	40,8
parfois	19	12,5
ne se prononcent pas	49	32,2
total	152	100,00



13h15	Qté	%
oui	18	11,8
non	54	35,5
parfois	17	11,2
ne se prononcent pas	63	41,4
total	152	100,00



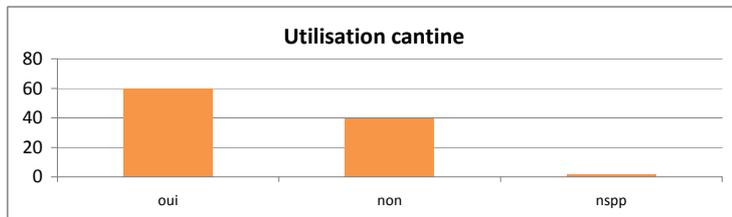
Soir	Qté	%
oui	30	19,7
non	49	32,2
parfois	38	25,0
ne se prononcent pas	35	23,0
total	152	100,00



## Cantine

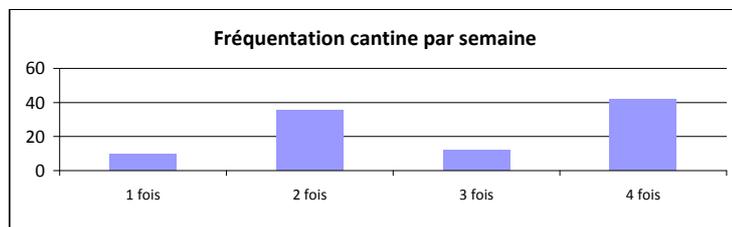
Question : Vos enfants fréquentent-ils la cantine ?

Utilisation	Qté	%
oui	90	59,2
non	60	39,5
ne se prononcent pas	2	1,3
total	152	100,00



Question : Si oui, fréquence par semaine ?

Fréquence	Qté	%
1 fois par semaine	9	10,0
2 fois par semaine	32	35,6
3 fois par semaine	11	12,2
4 fois par semaine	38	42,2
total	90	100,00



Question : Si non, pourquoi ?

Raisons	Qté	%
Pas de place	6	10,0
Pas de besoin	30	50,0
Autres	29	48,3
total (*)	65	108,33

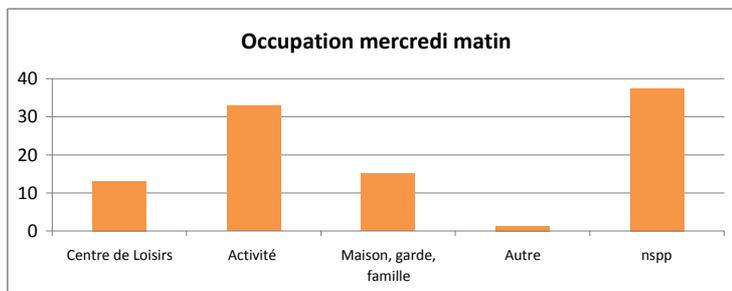


(\*) réponse multiple possible. Pourcentage > 100, calculé par rapport à 60

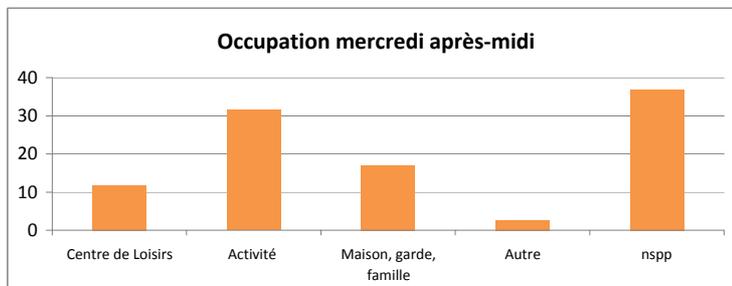
## occupation mercredi et samedi

Question : Où sont vos enfants le mercredi et le samedi ?

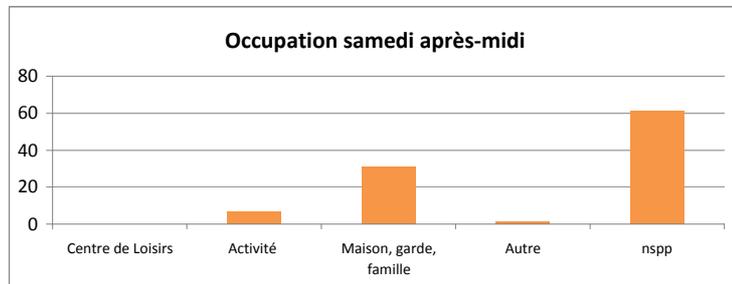
Mercredi matin	Qté	%
Centre de Loisirs	20	13,2
Activité culturelle, sportive, artistique	50	32,9
Maison, en garde, chez la famille	23	15,1
Autre	2	1,3
ne se prononcent pas	57	37,5
total	152	100,00



Mercredi après-midi	Qté	%
Centre de Loisirs	18	11,8
Activité culturelle, sportive, artistique	48	31,6
Maison, en garde, chez la famille	26	17,1
Autre	4	2,6
ne se prononcent pas	56	36,8
total	152	100,00

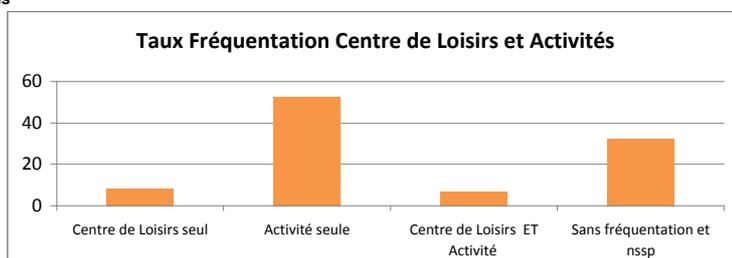


Samedi après-midi	Qté	%
Centre de Loisirs	0	0,0
Activité culturelle, sportive, artistique	10	6,6
Maison, en garde, chez la famille	47	30,9
Autre	2	1,3
ne se prononcent pas	93	61,2
total	152	100,00



Taux de fréquentation d'un centre de loisirs et de pratique d'activités

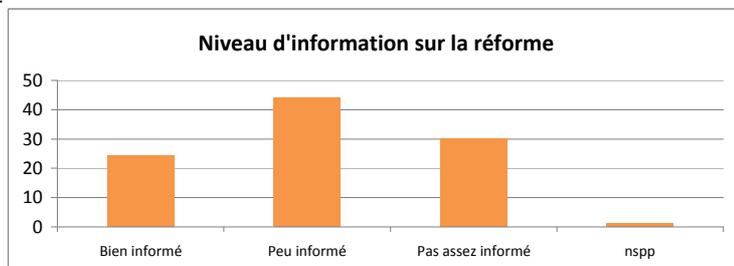
fréquence	Qté	%
Centre de Loisirs seul	13	8,6
Activité culturelle, sportive, artistique seule	80	52,6
Centre de Loisirs ET Activité culturelle, sportive, artistique	10	6,6
Sans fréquentation et nspp	49	32,2
total	152	100,00



## Niveau d'information sur la réforme

Question : Concernant la réforme sur les rythmes scolaires, pensez-vous être ?

Utilisation	Qté	%
Bien informé	37	24,3
Peu informé	67	44,1
Pas assez informé	46	30,3
ne se prononcent pas	2	1,3
total	152	100,00

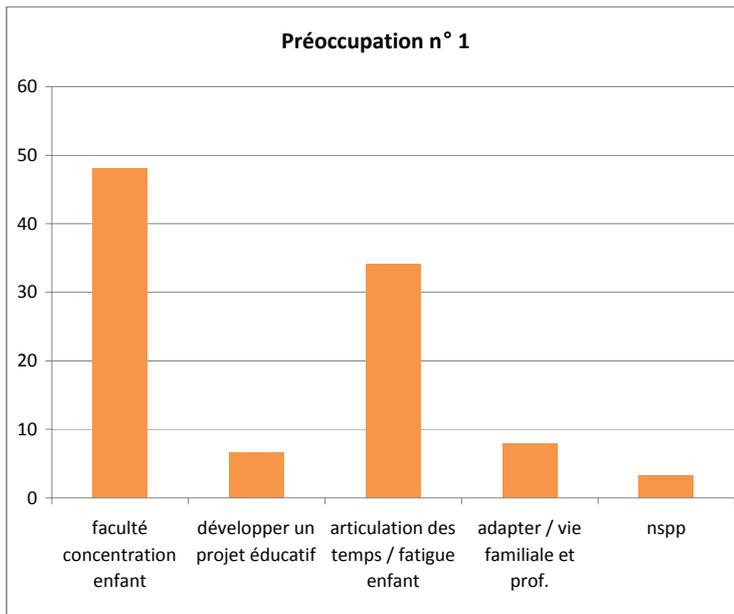


## Motivations changement des rythmes

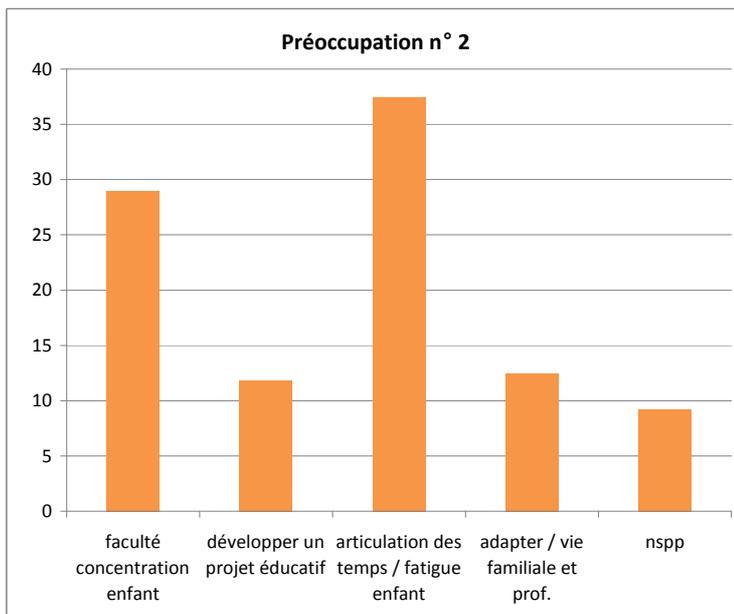
Question : Le changement des rythmes scolaires est motivé par différentes préoccupations.

Classez les propositions suivantes par ordre croissant du plus important (1) au moins important (4)

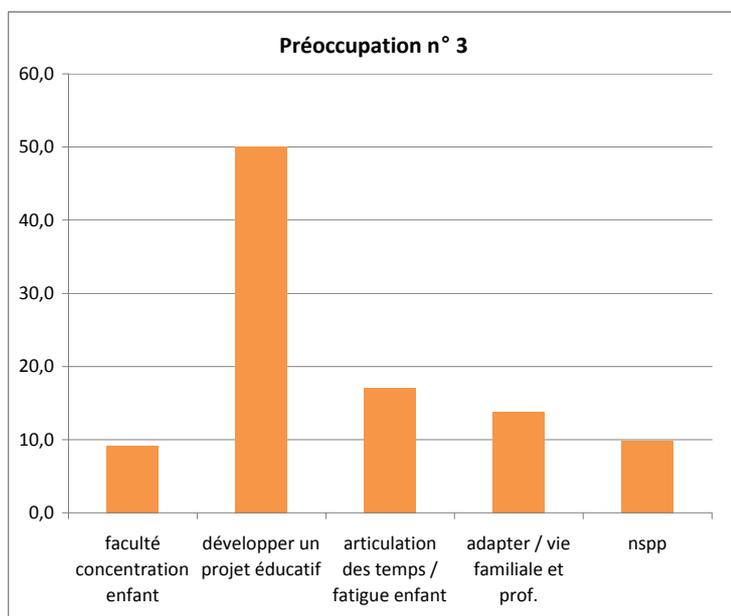
Importance 1	Qté	%
Programmer les séquences d'enseignement à des moments où la faculté de concentration de l'enfant est la plus grande	73	48,0
Développer un projet éducatif	10	6,6
Prendre en considération la fatigue de l'enfant dans l'articulation des différents temps de la journée	52	34,2
Adapter les horaires à la vie familiale et aux contraintes professionnelles	12	7,9
ne se prononcent pas	5	3,3
total	152	100,00



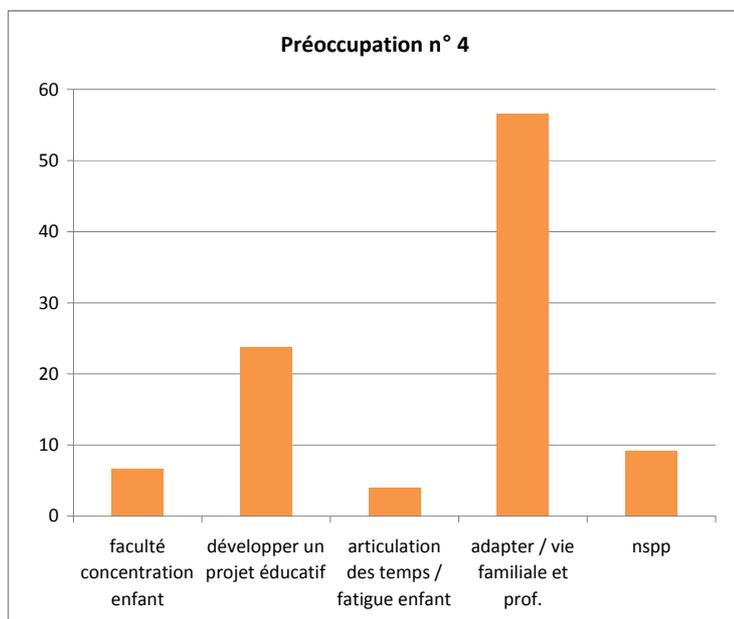
Importance 2	Qté	%
Programmer les séquences d'enseignement à des moments où la faculté de concentration de l'enfant est la plus grande	44	28,9
Développer un projet éducatif	18	11,8
Prendre en considération la fatigue de l'enfant dans l'articulation des différents temps de la journée	57	37,5
Adapter les horaires à la vie familiale et aux contraintes professionnelles	19	12,5
ne se prononcent pas	14	9,2
total	152	100,00



Importance 3	Qté	%
Programmer les séquences d'enseignement à des moments où la faculté de concentration de l'enfant est la plus grande	14	9,2
Développer un projet éducatif	76	50,0
Prendre en considération la fatigue de l'enfant dans l'articulation des différents temps de la journée	26	17,1
Adapter les horaires à la vie familiale et aux contraintes professionnelles	21	13,8
ne se prononcent pas	15	9,9
total	152	100,00



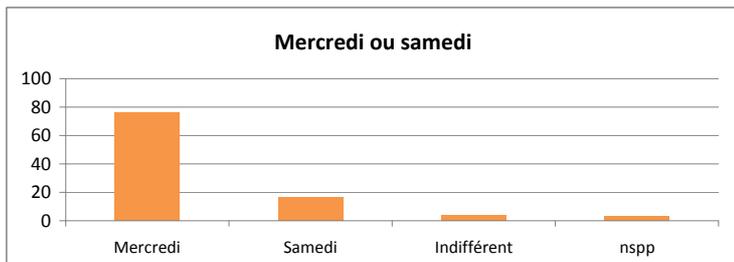
Importance 4	Qté	%
Programmer les séquences d'enseignement à des moments où la faculté de concentration de l'enfant est la plus grande	10	6,6
Développer un projet éducatif	36	23,7
Prendre en considération la fatigue de l'enfant dans l'articulation des différents temps de la journée	6	3,9
Adapter les horaires à la vie familiale et aux contraintes professionnelles	86	56,6
ne se prononcent pas	14	9,2
total	152	100,00



## Mercredi ou samedi

Question : Pour la ½ journée d'école supplémentaire, si vous aviez à choisir entre le mercredi et le samedi, quelle matinée vous semblerait mieux convenir à vos enfants ?

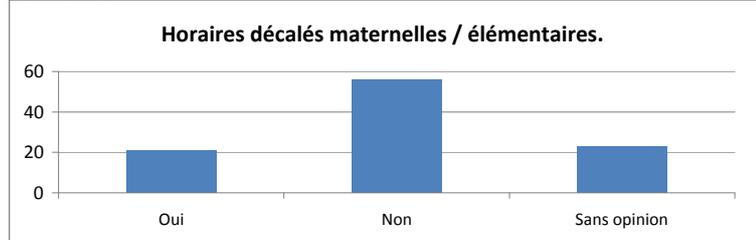
Jour	Qté	%
Mercredi	116	76,3
Samedi	25	16,4
Indifférent	6	3,9
ne se prononcent pas	5	3,3
total	152	100,00



## Horaires décalés maternelles / élémentaires

Question : Pour les parents concernés à la fois par des enfants en maternelle et en élémentaire, accepteriez-vous des horaires décalés entre les maternelles et les élémentaires ?

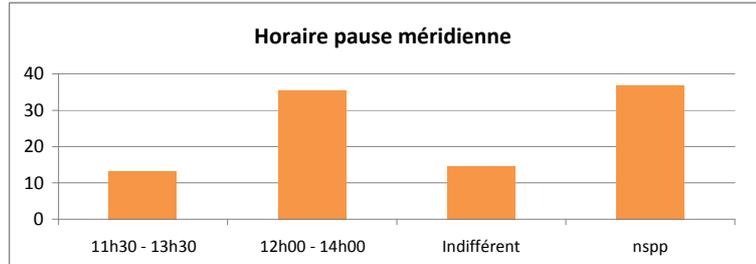
Horaires décalés	Qté	%
Oui	20	20,8
Non	54	56,3
Sans opinion	22	22,9
total	96	100,00



## Horaires pour la pause méridienne

Question : Quels horaires de sortie d'école vous conviendraient pour la pause méridienne ?

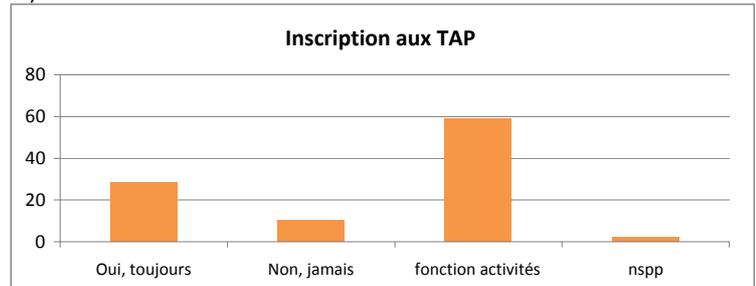
Pause méridienne	Qté	%
11h30 - 13h30	20	13,2
12h00 - 14h00	54	35,5
Indifférent	22	14,5
ne se prononcent pas	56	36,8
total	152	100,00



## Inscriptions aux TAP

Question : A priori, vos enfants vont-ils participer aux activités périscolaires (TAP) ?

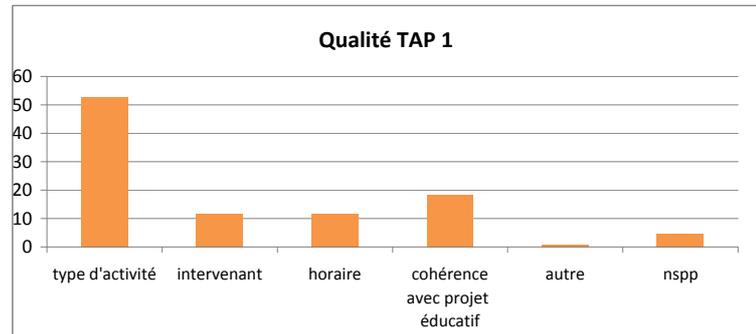
Inscription TAP	Qté	%
Oui, toujours	43	28,3
Non, jamais	16	10,5
En fonction de la qualité des activités proposées	90	59,2
ne se prononcent pas	3	2,0
total	152	100,00



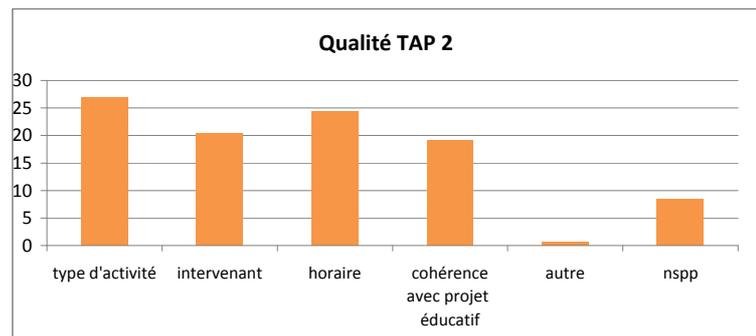
## Qualité des TAP

Question : Pour vous, la qualité des activités (TAP) proposées signifie : classer ces réponses de la plus importante (1) à la moins importante (5)

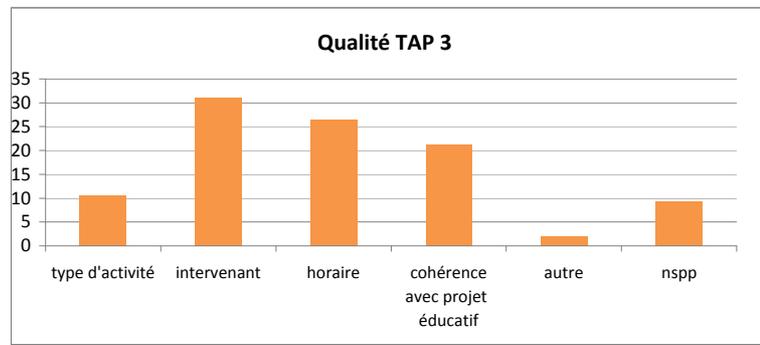
Importance 1	Qté	%
le type d'activité	80	52,6
l'intervenant	18	11,8
l'horaire de l'activité	18	11,8
l'activité doit être cohérente avec le projet éducatif	28	18,4
autre	1	0,7
ne se prononcent pas	7	4,6
total	152	100,00



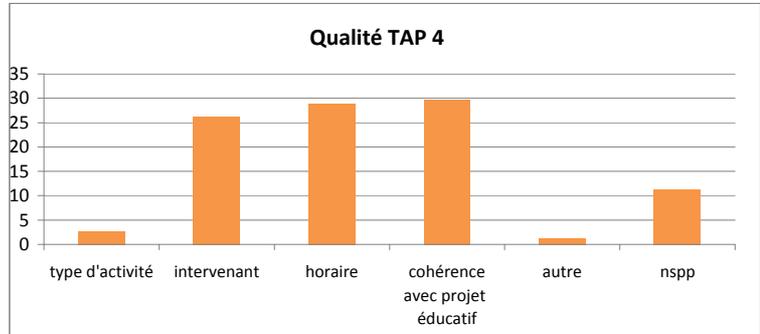
Importance 2	Qté	%
le type d'activité	41	27,0
l'intervenant	31	20,4
l'horaire de l'activité	37	24,3
l'activité doit être cohérente avec le projet éducatif	29	19,1
autre	1	0,7
ne se prononcent pas	13	8,6
total	152	100,00



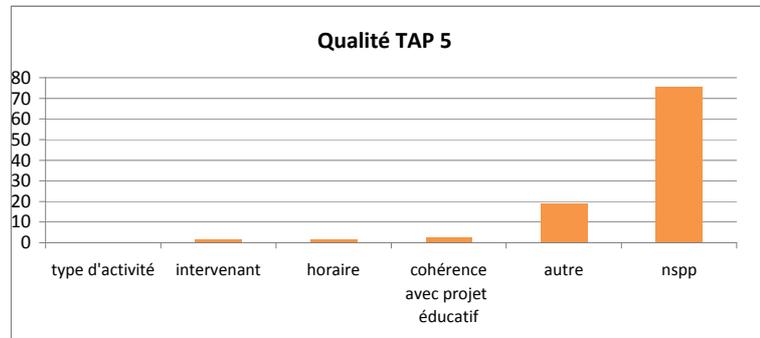
Importance 3	Qté	%
le type d'activité	16	10,5
l'intervenant	47	30,9
l'horaire de l'activité	40	26,3
l'activité doit être cohérente avec le projet éducatif	32	21,1
autre	3	2,0
ne se prononcent pas	14	9,2
total	152	100,00



Importance 4	Qté	%
le type d'activité	4	2,6
l'intervenant	40	26,3
l'horaire de l'activité	44	28,9
l'activité doit être cohérente avec le projet éducatif	45	29,6
autre	2	1,3
ne se prononcent pas	17	11,2
total	152	100,00



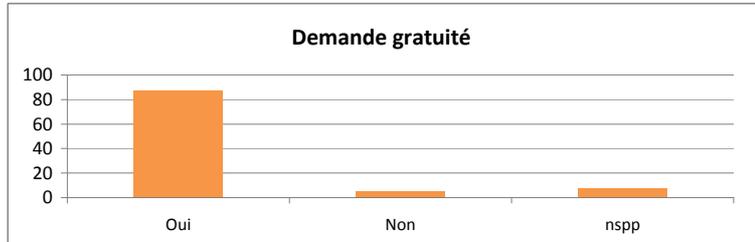
Importance 5	Qté	%
le type d'activité	0	0,0
l'intervenant	2	1,3
l'horaire de l'activité	2	1,3
l'activité doit être cohérente avec le projet éducatif	4	2,6
autre	29	19,1
ne se prononcent pas	115	75,7
total	152	100,00



## Gratuité

Question : Souhaitez-vous que ces activités TAP soient entièrement gratuites ?

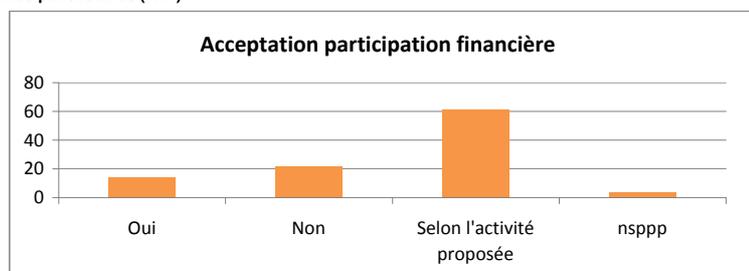
Gratuité	Qté	%
Oui	133	87,5
Non	8	5,3
ne se prononcent pas	11	7,2
total	152	100,00



## Participation financière

Question : Seriez-vous prêt à donner une participation financière pour les activités périscolaires (TAP)?

Participation	Qté	%
Oui	21	13,8
Non	33	21,7
Selon l'activité proposée	93	61,2
ne se prononcent pas	5	3,3
total	152	100,00



Ce sondage a été effectué entre le 18 et le 23 juin 2013 auprès des parents d'élèves d'Embrun

Il a été élaboré par un groupe de parents indépendants, FCPE et PEEP.

Il était accompagné d'un livret explicatif de 4 pages élaboré par les parents et présentant les enjeux et les grandes lignes de la réforme

Il a été imprimé par la Mairie d'Embrun

Il a été distribué et récupéré par les enseignants